

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Стенячок»*

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2019 – 2020 уч.год**

п. Бурата

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Степнячок» расположен в приспособленном одноэтажном здании.

МКДОУ «Степнячок» реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Режим работы учреждения – с 8.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы. В настоящее время общее число воспитанников - 30.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- групповые комнаты по возрастам, спальни, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- калмыцкий кабинет.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена видеонаблюдением, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01». В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Функционирует информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На страницах можно ознакомиться с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, образовательными ресурсами, разработками занятий и развлечений, методическими материалами.

Обучение в МКДОУ д/с «Степнячок» ведется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе основной

образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рамках дополнительного образования использовался ряд программ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Программа «Тутти» А.И. Бурениной и Т.Э. Тютюнниковой. Программа содержит научно-обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет).
- Программа «Бичкдудин садт хальмг кел даслгна котлвр» В.К. Эрендженова, Л.И. Бальджикова.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Педагогические кадры ДОО:

Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 6 специалистов:

- 4 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог дополнительного образования;

Из них имеют:

- высшее образование – 1
- незаконченное высшее - 2
- среднее специальное педагогическое - 2
- I квалификационную категорию - 3;

Педагоги регулярно, согласно графика, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в РИПКРО г. Элисты.

Образовательный процесс в ДОО осуществляет слаженный творчески работающий коллектив.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, положительной динамике роста его профессиональной компетентности.

Вся работа коллектива ДОО в 2019 – 2020 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- достижение высокого качества результатов введение ФГОС дошкольного образования;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение уровня заболеваемости;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация в условиях школы;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание работы было направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Составлены рабочие программы групп.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности: рассматривание, наблюдение, чтение, беседы, экспериментирование, исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры, занятие-путешествие, театрализацию и т.д.

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках.

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, ТРИЗ, моделирование, проекты), позволяющих всесторонне развивать ребенка.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДООУ

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности через организацию дополнительного образования реализуются программы творческих объединений.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по авторским программам дополнительного образования.

Воспитатель Цоколова Г.К. работает углубленно по экологическому воспитанию. На своих занятиях с детьми расширяют и систематизируют элементарные естественнонаучные и экологические представления, ставят элементарные опыты.

Дополнительное образование обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты представлялись на выставках, в детских конкурсах, творческих мероприятиях, на родительских собраниях.

Результативность работы по повышению качества образования в ДООУ

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Основной целью методической работы в ДООУ на современном этапе является:

- создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников профессионального мастерства.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в ДОУ являются:

- педсовет, в этом году проходили педагогические советы на темы: «С новым учебным годом!», «Игра как приоритетное средство развития», «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»;
- открытые просмотры НОД ;
- консультации;
- проектная деятельность: «Зимующие птицы», «Всем советуем дружить», «Красный, желтый, зеленый», «Где живут витамины» и др.;
- повышение квалификации:
- самообразование на темы «Экологическое воспитание», «Культура поведения детей», «Использование игровых приемов при ФЭМП у дошкольников»;
- участие в конкурсах «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия!», «Амигуруми... Вязаные радости», «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС», «Мастерская умельцев».

Принимали участие в вебинарах «Игровые технологии в обучении детей финансовой грамотности», «Песочная терапия в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника» и др.

В соответствии с планом проведения методического дня был составлен график открытых НОД, мероприятий.

В подготовке и проведении открытых НОД активное участие приняли все педагоги.

Каждая открытая НОД отличалась своими интересными задумками и, несомненно, исходя из отзывов воспитателей и заведующих, посетивших образовательную деятельность, были полезны с методической точки зрения, показали систему работы воспитателей в условиях работы в разновозрастной группе.

Традиционно в ДОУ проводятся утренники «День матери», «Новый год», «Рождественская елка», «23 февраля» и т.д., мероприятия «Оборона Севастополя», «9 мая» и т.д., спортивные развлечения «Сильные, смелые, ловкие», «А ну-ка мальчики» и т.д.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

Вывод: все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

Два раза в год педагогами ДОО проводился мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Результаты мониторинга используются педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда в нашем ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее

эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка НОД, меню), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, стараемся обеспечить психологический комфорт каждого ребёнка. После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ организации подготовки детей к школе

Численный состав детей подготовительного к школе возраста – 5 человек.

На протяжении всего учебного года педагоги формировали у детей навыки организационного поведения, нравственно-волевые качества, умение по предложению взрослого переключиться на предлагаемую деятельность.

В процессе подготовки к обучению педагоги постепенно знакомили детей с учебной деятельностью, учили усидчивости, социализации в коллективе, доводить начатое дело до конца, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В течение года проводились экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Процесс обучения и воспитания дошкольников велся с учетом всех видов готовностей к школе: физической, социально-коммуникативной, мотивационно - волевой, интеллектуальной, специальной.

Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.

Для того чтобы развить у детей интерес к окружающему, пытливость, любознательность, воспитатели использовали занятия с экспериментированием (экспериментирование с водой, воздухом, снегом, песком и т.д.), подталкивающие детей к активной поисковой деятельности. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. В период дошкольного возраста особое внимание обращалось на овладение детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Специальная готовность – приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

Образование	Количество детей в семье	Тип семьи
Высшее 23%	1 ребенок 53%	Полная 71%
Средне-специальное 31%	2 детей 41%	Неполная 29%
Неполное-высшее 2%	3 и более детей 7%	

Можно сделать вывод о том, что в ДОУ преобладают полные семьи. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО.

Работе с семьей в ДОО уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества, ярмарки. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям.

Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени.

Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие важной информации.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество – позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Развитие системы управления в ДОО (виды государственно-общественного управления: Совет трудового коллектива, Педагогический Совет, анализ совещаний при заведующем)

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Формами самоуправления МКДОУ являются: Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, совещания при заведующем. Совет трудового коллектива рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда; принимает локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный

договор; защищает права и интересы работников. Педагогический Совет определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы и учебные планы ДОО; рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; содействует деятельности методических объединений. Совет родителей рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг; вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОО; рассматривает вопросы развития ДОО. Совещания при заведующем координируют педагогический и трудовой процесс.

Выводы и задачи на 2020-2021 годы

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован не в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены не в полной мере.

К сожалению, в связи с объявленным карантином, коллективу МКДОУ «Степнячок» не удалось провести все мероприятия, запланированные на учебный год. Но не смотря на карантин педагоги приняли активное участие в акциях – онлайн: плакат к 1 Мая, Окно Победы, видео к 75 – летию Победы, поделки ко Дню России /еще отправлены на российский конкурс/. Также был проведен онлайн - выпуск воспитанников. Сами педагоги прошли онлайн – курсы повышения квалификации, приняли участие в VII Всероссийском онлайн форуме – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», в деловой программе Московского Международного Салона Образования, просмотрели множество вебинаров. В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МКДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Работа по освоению программы проведена на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.